Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Медведев А.И.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование в социальной работе

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Авторы-составители:

доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Кривоносова Л.А.

.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент Толкачева Е.В.

РПД Б1.В.08Прогнозирование и моделирование в социальной работе одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол от **22.05.2023, № 8**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1 Основная литература 20
7.2 Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование в социальной работе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.2	Способность разрабатывать теоретико–аналитическую и проектную и ресурсную части проекта, обосновывать актуальность создаваемого проектного образца , определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.
ОПК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОПК ОС-7.1	Способен проявлятьумения разработки и реализации инновационных социальных программ,проектов, прогнозных моделей на основе современных теоретических подходов, методов и технологий.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.1	Знания: – методов и видов социального прогнозирования социальной информации в области социального обслуживания и социальной поддержки населения, семей, отдельных социальных групп; – формы, виды, этапы разработки и реализации социальных проектов в области социальной защиты и социальной поддержки в различных трудных жизненных ситуациях; – методик оценки рисков и эффективности социальны проектов в области социальной защиты, социального обеспечения и социальной поддержки. Умения: – составлять процедуры диагностики трудной жизненной ситуации, интерпретировать и комментировать полученную информация и события с использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата; – составлять проекты и программы, направленные на достижение целей социальной защиты, социального обеспечения и социальной поддержки различных категорий населения; – оценивать эффективность реализуемых программ социальной защиты и социальной поддержки, излагать и аргументировать собственную и личную точку зрения. Навыки: – использование теоретических принципов методо-

		логии и процедур выбора методов прогнозирования и проектирования в области социального обеспечения и социальной поддержки; создания проектов и программ, содержащие меры, повышающие эффективность деятельности по социальной защите, социального обеспечения и социальной поддержки.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.08Прогнозирование и моделирование в социальной работеотведено 4 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 144 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 42ак.ч. на контактную работу, 20ак.ч.лекционных, 20ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 8ак.ч., 66 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 2 ак.ч. консультация,36 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

- для заочной формы обучения: 14 ак.ч. на контактную работу,6ак.ч. лекционных, 6ак.ч. практических занятий, 2 ак.ч. консультация, 121 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 936 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.08Прогнозирование и моделирование в социальной работеизучается: на очной форме обучения – на курсе в семестре, заочной форме – на курсе в семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

4.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
Тема 1	Социальное моделирование: сущность и виды	11	2				9	Э
Тема 2	Этапы и методы моделирования в социальной работе	11	2				9	ТС
Тема 3	Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса	11	2				9	Э
Тема 4	Методологические принципы социального прогнозирования	11	2		2		7	ПЗ
Тема 5	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	11	2		2		7	ТС
Тема 6	Системный анализ в	11	2		2		7	Э

	социальном прогнозировании. Существующие подходы к исследованию социальной среды							
Тема 7	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования	11	2		2		7	ПЗ
Тема 8	Основные направления, виды и функции прогнозов	11	2		2		7	ТС
Тема 9	Методы и принципы прогнозирования	11	2		2		7	Э
Тема 10	Технологические этапы разработки прогнозных моделей	11	2		2		7	Э
Тема 11	Сущность социального проектирования. Проектирование как инновационная деятельность	11			2		9	Э
Тема 12	Методология социального проектирования. Классификация проектов. Основные понятия, принципы, история	11			2		9	О
Тема 13	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	12			2		10	О
Промежуточная аттестация				-				**экзамен**
Консультация		2						
Всего:		144	20		20		104	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР, Контроль**		
Тема 1	Социальное моделирование: сущность и виды	11	2			2	7	Э
Тема 2	Этапы и методы моделирования в социальной работе	11	2			2	7	ТС
Тема 3	Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса	11	2			2	7	Э
Тема 4	Методологические принципы социального прогнозирования	11			2	2	7	ПЗ
Тема 5	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	11			2	2	7	ТС

Тема 6	Системный анализ в социальном прогнозировании. Существующие подходы к исследованию социальной среды	11			2	2	7	Э
Тема 7	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования	11				2	9	ПЗ
Тема 8	Основные направления, виды и функции прогнозов	11				2	9	ТС
Тема 9	Методы и принципы прогнозирования	11				2	9	Э
Тема 10	Технологические этапы разработки прогнозных моделей	11				2	9	Э
Тема 11	Сущность социального проектирования. Проектирование как инновационная деятельность	11				2	9	Э
Тема 12	Методология социального проектирования. Классификация проектов. Основные понятия, принципы, история	11				2	9	О
Тема 13	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	12				2	9	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего		144	6		6	36	66	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), типовая ситуация (ТС), практическое задание (ПЗ), эссе (Э).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Моделирование как вид исследовательской деятельности

Моделирование как основной метод исследований во всех областях знаний.

Философские аспекты моделирования. Методологическая основа моделирования. Моделирование как метод опосредованного познания. Моделирование как познавательный процесс. Моделирование, заключающееся в построении некоторой системы-модели (второй системы.

Моделирование как неотъемлемая часть социального прогнозирования.

Тема 2. Виды моделирования

Сущность, содержание и функции моделей и моделирования. Виды моделирования. Математическое, имитационное и компьютерное моделирование. Особенности моделирования социальных процессов

Тема 3. Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса

Соотношение понятий: «предвидение», «предсказание» и «предуказание». Предвидение и прогноз будущего. Научное знание о будущем. Особенности прогнозирования как формы предвидения. Формирование прогностики как науки о наиболее общих законах, методах и способах прогнозирования. Прогностика и футурология. От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований.

Особенности трактовки исследования будущностей в отечественной научной литературе. Прогностика в широком смысле как область исследования будущностей, совокупность теории и практики прогнозирования. Прогнозирование как практика разработки прогнозов.

Предмет социальной прогностики. Социальное прогнозирование и проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального целеполагания, планирования, проектирования управления.

Состояние прогнозирования в России на современном этапе, проблемы и трудности. Государственно-организационные основы прогнозирования социально-экономического развития российского общества, научный прогноз.

Тема 4. Социальное прогнозирование в социологических теориях

Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и «научный коммунизм». Анархизм как общественно-политическое течение. Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Работы Б.деЖувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др.

«Антифутурологические волны». Работы О. Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж. Нейсбитта («Мегатренды»). Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Опыт планирования и прогнозирования.

Проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Опыт планирования и прогнозирования. Определение понятия прогноза как научно обоснованного суждения о возможных состояниях того или иного явления в будущем; об альтернативных путях и о сроках их осуществления. Прогноз как конкретная форма предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания. Методологическая база и принципы социального прогнозирования. Механизм прогнозирования. Структура прогноза. Особенности и ограничения социального прогнозирования. Специфика социального прогнозирования как формы социального познания

Тема 5. Методологические принципы и подходы социального прогнозирования

Прогностика – наука о методологических и методических основах прогнозирования. Существующие подходы к выделению предмета изучения прогностики. Уровни прогностики. Понятийный аппарат прогностики. Соотношение теории прогнозирования и прогностики.

Типология прогнозов. Критерии выделения типов прогнозов: цель, масштабы, временной фактор, форма представления прогноза, используемый метод прогнозирования, количество прогнозируемых характеристик, природа объекта прогнозирования и т.д.

Типология прогнозов в зависимости от природы объекта прогнозирования: естествоведческие, научно-технические, обществоведческие. Взаимосвязь видов прогнозов. Понятие социального прогнозирования (в широком и узком значении), его специфика, уровни, направления. Нормативные и поисковые прогнозы.

Логико-гносеологические основы научного предвидения. Особенности социального познания и сложность прогнозирования общественных процессов.

Детерминизм социальных процессов. Познание законов общественного развития как неотъемлемое требование социального прогнозирования. Общественные тенденции как форма выражения социальных законов. Соотношение объективных условий и субъективного фактора в развитии социального явления, влияние случайных факторов. Особенность воздействия субъективного фактора на формирование социального будущего.

Принципы прогнозирования: научность, объективность, системный подход, комплексный подход, альтернативность, непрерывность, верифицируемость, полнота информации, рентабельность и т.д.

Соотношение понятий методология и методика.

Тема 6. Системный анализ в социальном прогнозировании. Существующие подходы к исследованию социальной среды

Система прогнозирования. Виды и назначение прогнозов. Параметры прогнозов. Этапы разработки прогноза. Составление программы исследования (предпрогнозной ориентации).

Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг Законы и принципы социально-прогностической деятельности как объективная основа социального прогнозирования. Понятие закона и закономерности. Тренд. Особенности прогнозирования природных, научно-технических и социальных процессов.

Особенности социальных закономерностей.

Статистические и динамические закономерности. Понятие циклических закономерностей общественных процессов. Типология циклов. Цикличность в развитии России.

Синергетические закономерности общественных процессов.

Тема 7. Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования

Соотношение категорий предвидения и управления. Управление социальными процессами как один из основных видов управления, функции которого заключаются в обеспечении реализации потребности развития общества и его подсистем. Новые подходы к социальному управлению: кибернетический, синергетический, системно-информационный.

«Эффект Эдипа». Место прогнозирования в управленческом цикле. Функции и значение прогнозирования в социальном управлении. Концепция “технологического прогнозирования” и ее сущность. Краткая история возникновения и развития концепции в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов). Гносеология и логика предвидения. Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов. Типологизация однотипных прогнозов.

Проблемы эффективности социальных прогнозов.

Тема 8.Основные направления, виды и функции социальных прогнозов

Законы и принципы социально-прогностической деятельности как объективная основа социального прогнозирования. Понятие закона и закономерности. Тренд. Особенности прогнозирования природных, научно-технических и социальных процессов.

Особенности социальных закономерностей.

Статистические и динамические закономерности. Понятие циклических закономерностей общественных процессов. Типология циклов. Цикличность в развитии России.

Синергетические закономерности общественных процессов.

Система прогнозирования. Виды и назначение прогнозов. Параметры прогнозов. Этапы разработки прогноза. Составление программы исследования (предпрогнозной ориентации).

Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг.

Комплексные методики разработки прогнозов.

Существующий российский и зарубежный опыт применения различных методик прогнозирования

Этапы прогнозирования. Программа прогнозного исследования и ее основные элементы. Объект и предмет прогнозирования, характер и масштабы прогноза, время упреждения, цель и задачи прогнозной разработки, рабочие гипотезы.

Выбор методик и технических приемов прогнозирования, каналов поступления прогнозной информации.

Организация прогнозного исследования. Сбор прогнозной информации, оценка степени ее надежности.

Построение гипотетической модели прогнозируемого социального явления. Оценка достоверности и точности, а также обоснованности прогноза.

Выработка рекомендаций по результатам прогнозирования для принятия решений в сфере управления. Экспертиза прогноза и рекомендаций, их доработка с учетом обсуждения. Передача результатов заказчику.

Структура исследовательского коллектива, занимающегося разработкой прогнозов

Тема 9. Методы и принципы социального прогнозирования

Понятие метода прогнозирования. Соотношение понятий методика и метод прогнозирования, метод и техника прогнозирования. Технология прогнозирования.

Требования, предъявляемые к построению системы методов прогнозирования в зависимости от степени общности и сферы применения, уровня формализации, степени сложности, техники получения прогнозной информации и т.д.

Общая характеристика существующих методов, их достоинств и недостатков, возможностей применения.

Метод аналогии. Условия применения. Метод опроса населения и отдельных его групп. Особенности и возможности использования. Требования, предъявляемые к опросным листам, с целью получения достоверной информации о событиях будущего. Проективная техника.

Метод экспертной оценки, его разновидности. Виды очного опроса экспертов (обычное заседание, традиционная дискуссия, мозговая атака) и заочного (метод Дельфи).

Экстраполирование. Виды экстраполяционных процессов, в зависимости от характера изменений уровня динамического ряда: простое линейное возрастание, рост по экспоненте, рост по экспоненте с последующим приближением к пределу и т.д.

Понятие тренда. Методы определения наличия тренда. Метод разности средних уровней, метод среднего темпа роста (с использованием геометрической средней), метод сглаживания динамического ряда. Графическое изображение динамических рядов.

Интерполирование. Суть метода и возможности применения при построении нормативных прогнозов.

Метод моделирования. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к построению моделей. Модели, применяемые при прогнозировании социальных явлений; трудности, возникающие при их разработке.

Понятие факторной модели, этапы конструирования. Трендовые модели. Адаптивные и эвристические модели.

Математическое моделирование. Использование статистических методов, корреляционного анализа при построении моделей социальных прогнозов. Сценарный метод.

Прогнозирование на базе патентной информации.

Комплексные методики разработки прогнозов.

Существующий российский и зарубежный опыт применения различных методик прогнозирования.

Тема 10. Перспективы развития социального прогнозирования в условиях рынка

Существующий российский и зарубежный опыт применения различных методик прогнозирования.

Этапы прогнозирования. Программа прогнозного исследования и ее основные элементы. Объект и предмет прогнозирования, характер и масштабы прогноза, время упреждения, цель и задачи прогнозной разработки, рабочие гипотезы.

Выбор методик и технических приемов прогнозирования, каналов поступления прогнозной информации.

Организация прогнозного исследования. Сбор прогнозной информации, оценка степени ее надежности.

Построение гипотетической модели прогнозируемого социального явления. Оценка достоверности и точности, а также обоснованности прогноза.

Выработка рекомендаций по результатам прогнозирования для принятия решений в сфере управления. Экспертиза прогноза и рекомендаций, их доработка с учетом обсуждения. Передача результатов заказчику.

Структура исследовательского коллектива, занимающегося разработкой прогнозов.

Назначение и роль прогнозирования в регулировании социально-экономического развития страны: оценка критических ситуаций в сферах жизнедеятельности общества; оценка влияния глобальных проблем развития человечества на уровень и структуру развития общественного производства в стране, использование потенциала личности в интересах управления; выработка системы приоритетов; оценка эффективности управленческих решений.

Назначение поисковых и нормативных прогнозов в управлении. Процесс выбора оптимального управленческого решения.

Информационное обеспечение прогнозирования. Проблема достоверности.

Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития стороны в условиях рыночного хозяйствования. Органы государственного прогнозирования. Процесс разработки и утверждения прогнозов социально-экономического развития в России

Тема 11. Сущность социального проектирования. Проектирование как инновационная деятельность

Понятие проектирования. Современные концепции социального проектирования (объектно – проблемно – и субъектно- ориентированный подходы).

Сущность социального проектирования как вида социального управления. Проектирование как этап социоинженерной деятельности. Понятие социального проекта. Объект и предмет социального проектирования. Общие черты социальных проектов.

Социальный проект как текст. Структура и жизненный цикл проекта. Концепция проекта.

Этап разработки и этап реализации социального проекта

Тема 12. Методология социального проектирования. Классификация социальных проектов

Актуальные проблемы прогнозирования и особенности социально-демографических процессов. Проблемы прогнозирования развития образования. Общемировые тенденции. Прогноз развития системы образования России до 2015 года. Примеры технологий разработки прогнозов развития средней школы, системы профобразования. Прогнозирование духовных потребностей

Место политического прогнозирования в системе прогнозов социальных процессов. Объект, предмет, сроки политического прогнозирования. Особенности и пределы экстраполяции политических прогнозов. Примеры технологий разработки политических прогнозов

Тема 13. Методы и технологии социального проектирования, последствия внедрения

Индивидуальное и коллективное проектирование.

Общая характеристика методов: универсальные (методы групповой работы и работы с группой) и специальные методы («мозговой штурм», игровой метод, метод ассоциаций, сценарный метод и др.).

Методика групповой работы: групповая динамика; активизация коллективного мышления; работа по содержанию. Эффективность применения групповой работы.

Особенности работы с группой. Стадии работы с группой.

Особенности метода «мозгового штурма» в социальном проектировании: содержание, формы, технология.

Особенности деловой игры в социальном проектировании: содержание, технология, этапы, сценарий. Принципы игрового проектирования

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование в социальной работе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
	Социальное моделирование: сущность и виды	Э
	Этапы и методы моделирования в социальной работе	ТС
	Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи курса	Э
	Методологические принципы социального прогнозирования	ПЗ

	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	ТС
	Системный анализ в социальном прогнозировании. Существующие подходы к исследованию социальной среды	Э
	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования	ПЗ
	Основные направления, виды и функции прогнозов	ТС
	Методы и принципы прогнозирования	Э
	Технологические этапы разработки прогнозных моделей	Э
	Сущность социального проектирования. Проектирование как инновационная деятельность	Э
	Методология социального проектирования. Классификация проектов. Основные понятия, принципы, история	О
	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	О

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социальное моделирование: сущность и виды

Типовые вопросы для эссе:

Философские аспекты моделирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Виды моделирования в социальной работе

Типовое задание для типовых ситуаций:

Постройте модель системы социальной защиты выбранной категории населения в регионе.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальная прогностика как научная дисциплина. Предмет, структура и задачи

Типовое задание для типовых ситуаций:

Назовите основные виды ненаучного предвидения. В чем их несостоятельность? Почему их нельзя назвать прогнозами?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества

Типовое задание для типовых ситуаций:

Развитие представлений о будущем человеческого общества проходит через всю известную нам историю мировой социальной мысли. На протяжении многих тысячелетий в этой области господствовали преимущественно религиозные и утопические концепции.

Вопросы:

1. Назовите этапы религиозных и утопических концепций будущего, их разновидности и наиболее ярких представителей.

2. В чем отличие религиозных концепций будущего от утопических?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Методологические принципы социального прогнозирования

Типовое задание для типовых ситуаций:

1. Выражая диалектику возможности и действительности Гегель писал: «Прошлое есть сохранение настоящего как действительности; будущее же есть противоположность этому, есть становление настоящего как возможности» (Гегель. Сочинения. Т10. - М.,1932).

Почему будущее есть противоположность действительности?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Системный анализ в социальном прогнозировании. Существующие подходы к исследованию социальной среды

Типовые вопросы для эссе:

Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования

Типовое практическое задание

Разработать программу прогнозного исследования, выделить в ней такие элементы как объект, предмет прогнозирования, период упреждения, тип исследования, метод прогнозирования – традиционная дискуссия, метод моделирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Основные направления, виды и функции прогнозов

Типовое задание для типовых ситуаций:

Назовите существующие методики предсказания численности населения. Оцените их достоинства и недостатки.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Методы и принципы прогнозирования

Типовой вопрос для эссе:

Поскольку будущее не существует объективно, -писал американский социолог Давид Партер, -им можно манипулировать для того, чтобы реализовать цели тех, кто разрабатывает стратегические предсказания.

Прокомментируйте данное высказывание. Какова роль субъективного фактора в формировании картины будущего?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Технологические этапы разработки прогнозных моделей

Типовой вопрос для устного собеседования:

Социальное прогнозирование в научной работе студентов

Типовые оценочные материалы по теме 11. Сущность социального проектирования. Проектирование как инновационная деятельность

Типовой вопрос для эссе:

Социальное проектирование как отрасль социологических знаний, основные теоретические подходы

Типовые оценочные материалы по теме 12 Методология социального проектирования.

Типовой вопрос для эссе:

В чем отличие методов сбора прогнозной информации от техники сбора?

Типовые оценочные материалы по теме 13. Методы и технологии социального проектирования, оценка качества проектов

Типовой вопрос для эссе:

Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение.

Типовой пперечень тем курсовых проектов в проблемных формулировках

1. Центр реабилитации подростков, подвергшихся домашнему насилию.
2. Социально-реабилитационный центр для лиц страдающих интернет-зависимостью.
3. Проект создания постоянно действующей межведомственной группы по взаимодействию в борьбе с преступностью на территории Хабаровского края.
4. Проект создания отдела реформирования и учета муниципального переселенческого фонда в департаменте муниципальной собственности администрации г. Хабаровска.

5. Проектная модель некоммерческих организаций по социальной защите населения.

6. Проект создания ассоциации волонтерских студенческих отрядов г. Хабаровска.

7. Создание НКО «Центра IT-технологий» для детей из неблагополучных семей.

8. Проектная модель социальной гостиной для выпускников детских домов г. Хабаровска

9. Создание молодежного центра по формированию ЗОЖ среди молодежи Хабаровского края

10. Проект реабилитационных учреждений для детей в структуре дополнительного образования

11. Организационно-управленческие структуры подготовки приемных родителей в г. Хабаровске

12. Интернет-мобильное приложение как инструмент популяризации ЗОЖ.

13. Модель имиджевой политики г. Хабаровска.

14. Программа социального развития инфраструктуры современного вуза.

15. Реклама как фактор формирования ценностных ориентаций у молодежи.

16. Технологии оценки и анализа рынка труда социологов в Хабаровском крае.

17. Модель морально-этического кодекса муниципального служащего.

18. Технология общественной оценки защиты прав потребителей.

19. Технология использования пропагандистской составляющей в работе по закреплению молодежи на Дальнем Востоке.

20. Проект методики оценки качества услуг здравоохранения в г. Хабаровске.

21. Социально-рекреационные детерминанты развития внутреннего и внешнего туризма.

22. Общественная составляющая создания и функционирования лаборатории социально-управленческих инноваций на территории г. Хабаровска.

23. Развитие социально-экономических форм поддержки малого предпринимательства.

24. Инновационные модели закрепления молодежи на территории Дальнего Востока.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Курсовое исследования оценивается по 10-ти балльной шале по следующим критериям:

оценка 10 баллов – разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база;

-оценка 8 баллов – доклад и реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, имеются не существенные недостатки;

оценка 6 баллов –в целом разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно;

оценка 4 балла – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Типовая ситуация оценивается по 10-ти бальной шкале:

оценка «5» (10 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации;

оценка «4» (8 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

оценка «3» (5 баллов) – информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы,

оценка «2» (0 баллов) – информационная база не отвечает исследованию проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением билетов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 Способность разрабатывать теоретико–аналитическую и проектную и ресурсную части проекта, обосновывать актуальность создаваемого проектного образца , определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	Разрабатывает теоретико–аналитическую, проектную и ресурсную части проекта, обосновывать актуальность создаваемого проектного образца , определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения, а также исходя из действующих правовых норм	Умение разрабатыватьтеоретико–аналитическую, проектную и ресурсную части проекта, обосновывать актуальность создаваемого проектного образца , определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения, а также исходя из действующих правовых норм
ОПК ОС-7.1 Способен проявлять умения разработки и реализации инновационных социальных программ, проектов, прогнозных моделей на основе современных теоретических подходов, методов и технологий.	Владение процессом определения проблем, требующих оптимизации программно-целевыми методами и методами проектирования. Осуществление планирования и алгоритмирования проектных работ, описание типологии проектного образца с учетом специфики процесса изучения общественного мнения и организации работы по реализации проекта или социальной программы.	Демонстрирует навыки владения Владение процессом определения проблем, требующих оптимизации программно-целевыми методами и методами проектирования. Осуществление планирования и алгоритмирования проектных работ, описание типологии проектного образца с учетом специфики процесса изучения общественного мнения и организации работы по реализации проекта или социальной программы.

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине (примерные)

Типовые тестовые задания к экзамену:

1. Экстраполяция – это:
   а) графическое изображение направления развития процесса в будущем
   б) метод прогнозирования, основанный на построении динамических рядов
   в) математическое выражение для описания процесса в будущем.
2. Эксперты ООН полагают, что к 2150 году численность населения Земли стабилизируется в пределах 11,5 млрд. человек. Можно ли данный прогноз отнести к категории нормативных?
   а) да
   б) нет
3. Не могут выступать в качестве прогноза
   а) рождаемость в России в 2010 году
   б) предсказания Нострадамуса
   в) сроки истощения минеральных ресурсов страны
4. Метод «мозговой атаки» это разновидность такого сбора прогнозной информации, как
   а) сценарный метод
   б) опрос населения
   в) экспертная оценка
   г) метод аналогии
5. Интерполяция является разновидностью метода экстраполяции

а) согласен

б) не согласен

6. Одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прототипа, предполагаемого или возможного объекта, специфическая деятельность, результатом которой является создание новых социальных явлений и процессов, это

а) социальное программирование

б) социальное прогнозирование

в) социальное моделирование

г) социальное проектирование

7. Определенный замысел, специфическая форма отображения будущей реальности, представленная определенным комплексом социальных систем

а) социальный прогноз

б) социальный план

в) социальный проект

г) социальная программа

8. Социальное конструирование это

а) интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении идеальной формы какого-либо объекта

б) познавательный процесс, восстановление в идеальной форме объекта по неполной информации

в) восстановление какого-либо объекта, коренное переустройство.

9. Какой метод, используемый в социальном проектировании был обоснован в 1939 г Осборном

а) метод Дельфи

б) метод мозгового штурма

в) метод синектики

10. Воспроизведение на основании сходства с существующим объектом другого, заменяющего его объекта

а) моделирование

б) проектирование

в) метод аналогии

Типовые практические задания к экзамену:

1. **Постройте модель предпрогнозной ориентации при прогнозировании уровня молодежной безработицы**

2. Постройте схему построения исходной модели при прогнозировании уровня молодежной безработицы

3. Постройте модель построения прогнозного фона при прогнозировании уровня молодежной безработицы

4. Постройте модель разработки поискового прогноза при прогнозировании уровня молодежной безработицы

5. Постройте модель разработки нормативного прогноза при прогнозировании уровня молодежной безработицы

6. Постройте модель выработки рекомендаций для повышения эффективности управления при прогнозировании уровня молодежной безработицы

7. По данным прогноза постройте древовидную структуру цели проекта.

Описание проблемы: Регрессионный анализ относительно проблем устройства детей-сирот в семьи в Амурской области:

года	Количество жизнеустроенных детей	приемные	опекунские	Усыновление
2010	7762	43	321	40
2011	7421	64	469	76
2012	7234	52	361	63
2013	6377	132	504	97

2014	6173	78	567	85

ВЫВОД ИТОГОВ									
Регрессионная статистика									
Множественный R	0,899708115								
R-квадрат	0,809474691								
Нормированный R-кв	0,237898766								
Стандартная ошибка	599,2006026								
Наблюдения	5								
Дисперсионный анализ									
	df	*SS*	*MS*	*F*	*Значимость F*				
Регрессия	3	1525439,838	508479,9459	1,41621551	0,537569005				
Остаток	1	359041,3622	359041,3622						
Итого	4	1884481,2							
	Коэффициенты	*Стандартная ошибка*	*t-статистика*	*P-Значение*	*Нижние 95%*	*ерхние 95%*	*ижние 95,0%*	*Верхние 95,0%*	
Y-пересечение	9432,660856	1385,924145	6,806044104	0,092872909	-8177,175077	27042,5	-8177,1751	27042,49679	
Переменная X 1	-7,203894986	19,13809838	-0,376416446	0,770809301	-250,3764913	235,9687	-250,37649	235,9687013	
Переменная X 2	-4,756928926	7,164003685	-0,664004255	0,626840782	-95,78422646	86,27037	-95,784226	86,27036861	
Переменная X 3	2,858252198	49,87234389	0,057311367	0,963554319	-630,8299598	636,5465	-630,82996	636,5464642	

8. По представленным данным сделайте выводы о рискованности проекта.

- Экономические и финансовые риски:

1.Риск инфляции;

2.Валютный риск;

3.Отсутствие инвестирования из бюджета Амурской области

4.Меньший объем выделяемых средств из бюджета Амурской области

- Нормативные и правовые акты:

1.Несобдюдение одним из контрагентов требований, нормативных правовых актов и заключенного договора

2.Несовершенство правовой системы

- Кадровые риски:

1.Отсутствие необходимых знаний и навыков у персонала

2.Нехватка сотрудников, волонтеров

- Административно-управленческие риски:

1.Несоблюдение уставов организациям

2.Неподчинение персонала руководству

- Форс-мажорные риски:

1.Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения и др.)

2.Явления общественной жизни (война, эпидемия, забастовка, пожар и др.)

Риски	Эксперты											
										0	1	2
1	4					4	4	4				
2												
3			4	4				4	4			
4			4	4				4			4	

5											4	
6									4			
7												
8									4			
9	4											
10												
11					4							
12					4	4		4				

9. По представленным данным сделайте выводы о согласованности мнений экспертов. Предложите стратегию действий в случае несогласованности мнений экспертов.

10. По представленным данным постройте поисковый прогноз о численности впер-

Риски	Эксперты											
										0	**1**	**2**
1	4					4	4	4				
2												
3			4	4				4	4			
4			4	4				4			4	
5											4	
6									4			
7												
8									4			
9	4											
10												
11					4							
12					4	4		4				

вые признанных инвалидами в 2014 году

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Все болезни	1 0822	8 216	79 45	8 456	247	351	458	6 294
из них:								
туберкулез	2 79	3 43	38 7	4 61	91	61	22	3 52
злокачественные новообразования	1 583	1 485	14 67	1 545	523	444	468	1 547
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	2 88	2 04	18 3	1 75	98	44	07	1 15

психические расстройства и расстройства поведения	4 72	4 53	39 1	4 13	89	39	15	2 95

11. По представленным данным постройте нормативный прогноз в случае реализации проекта.

Данные по жизнеустройству детей в семьи в Амурской области

года	Количество жизнеустроенных детей	приемные	опекунские	Усыновление
2012	7762	43	321	40
2013	7421	64	469	76
2014	7234	52	361	63
2015	6377	132	504	97
2016	6173	78	567	85

Цель проекта: решение проблем жизнеустройства детей-сирот в Амурской области.

Задачи проекта:

- создание интернет - пункта для граждан, выразивших желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе Амурской региональной общественной организации содействия приемным семьям «Мамонтенок».
- увеличение количества детей, устроенных в приемные семьи на 10%
- увеличение количества усыновленных детей на 10%

5.3.2. Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	«отлично»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«хорошо»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	«удовлетворительно»

Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«неудовлетворительно»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятиялекционного типа проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при участии в семинарских занятиях не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

6.3. Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Самостоятельная работа обучающихся является важным элементом изучения дисциплины.

Самостоятельная работа призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимися на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- освоения в полном объеме основной образовательной программы;

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы обучающихся, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на

подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям обучающемуся полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Гурдус В.О..Моделирование и прогнозирование здоровья населения и стратегии управления здравоохранением [Электронный ресурс].Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки.2020.http://www.iprbookshop.ru/23349

2.Солодянкина, О. В..Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата .М. : Издательство Юрайт. 2021.www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8

7.2. Дополнительная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517816

2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519713

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)